

1 Selvregistrering

År	2019
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbørnsdød?	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m2 pr. barn i vuggestuen og 2 m2 pr. barn i børnehave?	Ja
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	15,16,17.04,31.5,5.6,24,27,30,31.12.2019
NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år? Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?

Overholdes reglerne for medicinhåndtering? Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud? Ja

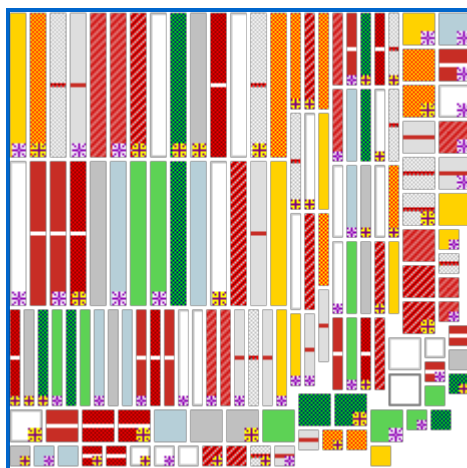
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal
være udfyldt, før du
afslutter
selvregistreringen.

Afsluttet Ja

Selvregistreringstidspunkt: 01-04-2019

Selvregistrering gennemført af:



Charlotte Johansen

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde
5-10 linjer.

Der opleves at være en god og behagelig stemning, hvor alle børn hilses godmorgen med navns nævnelse. Selvom der denne dag er 9 voksne væk, er der roligt, og børnene er i aktiviteter med hinanden (spille spil, puslespil) og med voksne (magneter, tegnebord). Der er forholdsvis mange børn på stuen i bh i forhold til, at det er tidsrummet for modtagelse, men lige så snart der kommer en voksen mere, åbnes der på en stue mere. Børnene deles i mindre grupper, og de voksne fordeler sig i forhold til børnene. Igennem hele observationen opleves det primært, at de voksne både i vg og bh er rettet mod børnene, og er engageret i dialoger om fx skoldkopper, puslespil. Der opleves dog også enkelte hændelser, hvor relationen mellem børn og voksne bliver af en irettesættende karakter, og bærer præg af manglende lydhørhed overfor børnene.

I den faglige dialog nævnes, at der er en fælles tilgang med ICDP, hvilket betyder, at de voksne hele tiden har fokus på at møde børnene positivt og i børnehøjde, og samtidig har blik for det enkelte barns behov. Der er et godt voksen-arbejdsfællesskab, og der er gode barn-barn relationer. Der peges dog også på, at der ved situationer med 9 kolleger væk er brug for at sikre, at værdierne i ICDP stadig er til stede i forhold til alle børn. Derudover er der generelt brug for at genbesøge ICDP i forhold til at få filmet de daglige situationer og bruge filmene som refleksionsmateriale ved stuemøder.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde
5-10 linjer.

1. Ensartet tilgang til alle børn gennem ICDP: Sørg for at udarbejde en ramme, hvor filmning bliver en integreret del af hverdagen, og hvor filmene tjener som grundlag for refleksion på stuemøderne i forhold til det relationelle arbejde. Brug også ICDP som grundlag for at udøve faglig feedback og gå gerne på besøg/praktik i hinandens praksis

2. Sikre tilgangen og ensartethed - også når den faste ramme er udfordret: Tænk i om en back-up plan kan være en mulighed i forhold til at sikre kvaliteten i det pædagogiske arbejde, således at planlægningen matcher den aktuelle situation. Hav i back-up planen fokus på det relationelle arbejde og tænk i, hvilke aktiviteter der kan igangsættes, så det bliver meningsfulde aktiviteter, der har øje for børnenes perspektiv. Brug også gerne den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag til at få en fælles forståelse af, hvad aktiviteter er, og hvad det betyder at have et godt pædagogiske læringsmiljø hele dagen.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I observationstiden ses meget få konflikter, og de konflikter der ses, håndteres ved både at se og benævne barnets intentioner positivt (fx barn der krammes, da han på en lidt uhensigtsmæssig måde vil have den voksnes opmærksomhed) og ikke ved negativ korrigerende af barnets handlinger. Børnene ses primært være i gang med aktiviteter, som at tegne, spille spil eller i gang med konstruktionslege. Der ses meget lidt rolleleg, hvilket kan hænge sammen med, at disse lege ikke er udpræget understøttet i det fysiske læringsmiljø. Børnene inddrages som udgangspunkt i de daglige opgaver og rutiner, men dette sker på meget forskellige niveauer, hvor nogen gør meget ud af selvhjulpethed og andre i mindre grad. Det opleves, at de voksne gør meget for at få inddraget alle børn i et fællesskab.

I den faglige dialog nævnes, at der er et stort fokus på konfliktløsning, og at hjælpe børnene med at kunne løse dem selv. Der er tydelige rammer og gode rutine, som virker understøttende, når der fx er 9 pæd. personaler væk. Rammerne og rutinerne gør, at der stadig arbejdes med at organisere sig i mindre grupper, og at der stadig igangsættes aktiviteter. Dog skal rammerne være dynamiske, så de ikke bliver begrænsende, som de eksempelvis virkede til at blive i samlingssituationen. Der nævnes desuden, at der arbejdes med både selvhjulpethed og de fysiske læringsmiljøer, men at der mangler en fælles tilgang. Derudover blev der nævnt data fra TOPI, men der er usikkerhed om rigtigheden af disse data, da det ser til, at der mangler nogle stuer. Det fortælles, at der udarbejdes handleplaner for børn med trivsel i rød kategori, og at der formuleres indsatser for børn med trivsel i gul kategori.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

1. Fysiske læringsmiljø: Tænk I at nedsætte en tovholdergruppe, som på baggrund af inputs fra de enkelte stuer (snak på stuemøde) tilrettelægger gode fysiske læringsmiljøer, som understøtter børnenes leg med fokus på rollelege og kropslige lege. Lad jer gerne inspirere af andre i klyngen og inddrag også gerne forældrerådet i arbejdet. Der vedhæftes desuden materialer, som kan bruges til gennemgang af de fysiske læringsmiljøer samt materiale omkring børns leg (KIDS).

2. Selvhjulpethed: Se afsnittet i "sociale relationer" omkring at sikre tilgangen og ensartethed - også når den faste ramme er udfordret

Sprogindsatsen**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det opleves, at det fysiske læringsrum på mange måder understøtter den sproglige udvikling, da der hænger plakater, billeder og dekorationer på væggene. Der er bøger til rådighed og langt de fleste steder til rådighed i børnehøjde. Der er også forskellige materialer i form af magneter, biler, puslespil, plus+ m.m., men det opleves at være meget få læringsmiljøer og materialer, der understøtter rollelegen. I observationen ses, at der primært opdeles i små grupper. Der åbnes dog i bh på en stue, hvor der kl. 8.00 er ca. 17 børn og 2 voksne, men lige så snart en tredje voksen kommer, åbnes på endnu en stue. Det opleves, at de voksne benævner meget, både egne handlinger, men også børnenes intentioner og følelser "jeg hjælper dig lige, jeg tror ikke, at X er klar til at dele, jeg tror, at han bare vil vise dig hans bil" osv. Der opleves dog ikke i observationen, at der er dialoger, hvor de voksne bevidst arbejder med at udvide og strække børnenes sprog.

I den faglige dialog nævnes, at der arbejdes med dialogisk læsning i hele huset, men at der nok er en forskellighed i regelmæssigheden og kvaliteten af den dialogiske læsning. Derudover synges der meget, og der arbejdes med at koble sprog og bevægelser. Der arbejdes systematisk med sprog og der er blandt andet udarbejdet en ny sproghandleplan, som skal implementeres i hele huset. Der er en stor viden om sprog tilgængeligt i huset, men ansvaret for sprogarbejdet kommer hurtigt til at ligge på dem, der har denne viden, og bliver dermed ikke en fælles indsats i hele huset. Derudover er det et ønske om at blive endnu mere målrette og specifik i arbejdet med sprogindsatser i kobling til, hvad sprogvurderingerne viser. Der er en usikkerhed i forhold til, hvem og hvordan man som forælder henvender sig, hvis man er bekymret for sit barns sproglige udvikling, og om man vil få besked, hvis det pæd. personale er bekymret.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

1. Et fælles fokus på sprogarbejdet: I efteråret 2019 skal I alle i gang med "Sammen om sprog", hvilket vil skærpe alles fokus på sprog. Brug også "Sammen om sprog" i forhold til at få drøftet ansvarsfordeling og snitflader mellem de sprogansvarlige og det resterende pæd. personale med fokus på, hvordan arbejdet med handleplanerne kan blive endnu mere kvalificeret. Snak gerne med Villa Valby om deres systematik i forhold til at have sprog på dagsordenen til alle deres p-møder og hvordan de sprogansvarlige arbejder med at brede sprog ud til alle personaler.

2. Klæde forældrene på i forhold til sprog: Det er prøvet før, men måske skal en oplægsaften for forældre og pæd. personale omkring sprog gøres til en tilbagevendende begivenhed. Ved at gøre det til en del af den faste planlægning og en tradition kan det måske betyde, at flere forældre vil møde frem.

Forældresamarbejde**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er en gensidig tillid mellem forældre og pæd. personale, og som forælder oplever man at blive taget alvorligt og lyttet til, også når der er bekymringer. Er der bekymringer, indkaldes der til et møde med forældrene, men der gøres samtidig meget ud af at have løbende dialoger med forældrene, så forældrene hele tiden delagtiggøres i deres barns hverdag. Der er også fokus på at indgå i forældreparterskab omkring børnenes sproglige udvikling, så denne udvikling understøttes hjemme såvel som i institutionen. Der kommunikeres ligeledes på KBH barn med dagbog og billeder. Der er et engageret forældreråd, som også er aktive i bestyrelsessammenhænge. Det er dog svært at få forældrene til at deltage i forældremøderne, og det opleves også, at der lidt for ofte er afbud til forældrerådsmøderne. Derudover opleves det, at flere og flere forældre (primært tosprogede familier) har brug for at blive guidet i, hvad en daginstitution er og hvad det indebærer at have sit barn i en daginstitution.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

1. Større fremmøde til forældremøder: Tænk forældremøderne på helt andre måder og indtænk forældrenes begrundelse om manglende tid i jeres overvejelser. Kan forældremøderne ligge om eftermiddagen, hvor fokus er på at få inddraget børnene? Kan der afholdes forældre kaffe med forskellige workshops/emner, hvor forældrene kan opsøge det, der giver mening for dem (smide bleen, start i skole, søvn, sprogstimulering m.m.). Tænk også i at inddrage forældrene, så de måske afholder en eller flere af workshops, med det de kan byde ind med (forældrebank)

2. Imødekomme nye behov i forældregruppen: Hav info på flere sprog (også på hjemmesiden), så forældre har mulighed for at orientere sig. Tænk i tidlig indsats, hvor et hjemmebesøg hos familien inden institutionsstart kan være en mulighed. Husk, også generelt at få italesat den positive udvikling hos børnene.

Sammenhæng og overgange**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I den faglige dialog nævnes, at der er udarbejdet en beskrivelse af, hvordan der arbejdes med opstart og overgange i Humlehuset. Der er klare og tydelige rammer, og som forælder opleves overgangene som trygge. Der arbejdes med en Storgruppe, hvor der er fokus på at forberede både børn og forældre på overgangen til skole og fritidsinstitution, og hvor der bl.a. arrangeres besøg for børnene til flere skoler og fritidsinstitutioner. KBH-barn vidensoverdragelser benyttes på alle børn, der skal i skole samt på alle de børn der skal flytte internt (vug-bh og bh-storgruppe). Der tilbydes 3. mdr. samtaler og overgangssamtaler, og der arbejdes i børnehøjde med en "storebror/storesøster" ordning. I den faglige dialog blev der dog peget på, at der ønskes et fokus på at skabe overgangs rutiner og overleveringer, der giver mening og at sikre, at den systematik der er vedtaget overholdes i hele huset.

1. Overgangs rutiner og overleveringer, der giver mening og vedtaget systematik overholdes: Med fokus i børnenes behov at revurdere jeres

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

aftaler og rammer for overgangsarbejdet. Overvej i den sammenhæng at lade en personale rykke med børnene op til den næste gruppe og dermed følge børnene i overgangen. Hav fokus på det der virker for børnene og sortér alt andet fra, så tiden bruges på det, der skaber den bedste effekt for børnene.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er udarbejdet mål for pejlemærket, selvom dette dog ikke fremgår af hjemmesiden. Der arbejdes med SMTTE, TOPI, Fri for mobberi og der udarbejdes handleplaner i forbindelse med TOPI (rød kategori) og sprogvurderinger. Der arbejdes med ICDP som grundlag for den relationelle tilgang, og derfor skal alle personale igennem et ICDP-forløb. Dette kompetenceforløb er stadig i gang. Der afholdes stuemøder, P-møder og P-dage, som tilgodeser faglig refleksion, planlægning og evaluering, men især på stuemøderne i vg er der plads til en større systematik og en mere ensartede tilgang. Der er et fælles ønske om at blive endnu mere forankret i ICDP-metoden og derigennem sikre, at der kontinuerligt bliver filmet, som grundlag for refleksion på bl.a. stuemøderne.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

1. Større forankring af ICDP-metoden: (Samme som 1. anbefaling i "sociale relationer") Sørg for at udarbejde en ramme, hvor filmning bliver en integreret del af hverdagen, og hvor filmene tjener som grundlag for refleksion på stuemøderne i forhold til det relationelle arbejde. Brug også ICDP som grundlag for at udøve faglig feedback og gå gerne på besøg/praktik i hinandens praksis

Evaluering af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt?

Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring,

udvikling og dannelse?

Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?

Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

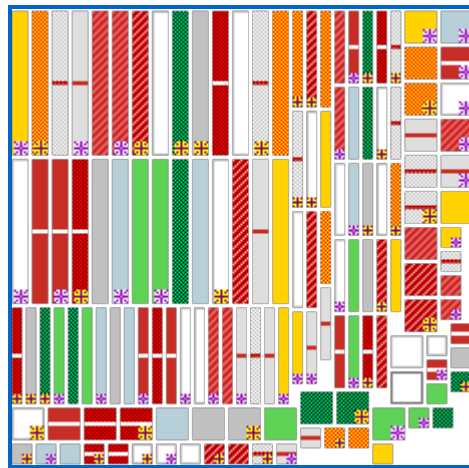
I den faglige dialog deltog: Lone (pædagog i Storegruppen), Ane (pædagog i vg), Maria (forældrerepræsentant for forældrerådet), Charlotte (pæd. leder), Pia (klyngeleder) og Carina (pæd. konsulent)

Afsluttet

Ja

Afslutningstidspunkt:

09-05-2019

Afsluttet af:

[Sigurdsson](#)

[Carina Sønder](#)